



gemeente
Zoetermeer

Monitor Voor- en Vroegschoolse Educatie Zoetermeer 2019/2020



Monitor Voor- en Vroegschoolse Educatie Zoetermeer 2019/2020

Januari 2021

COLOFON

Uitgave: Gemeente Zoetermeer
Postbus 15
2700 AA Zoetermeer
Telefoon : 14079
Internet : www.zoetermeer.nl

Samenstelling : Koen van Splunter
Afdeling JaBo, Onderzoek & Statistiek

Opdrachtgever: Team Onderwijs
Afdeling Samenleving

Bronvermelding: overname van gegevens uit deze monitor is toegestaan,
mits de bron duidelijk wordt vermeld.

INHOUDSOPGAVE

<i>COLOFON</i>	4
SAMENVATTING MONITORRESULTATEN VVE SCHOOLJAAR 2019-2020	6
1. INLEIDING	7
2. CITO-RESULTATEN SPEELTAALHUIZEN / KINDERDAGVERBLIJVEN	8
3. CITO-RESULTATEN SPEELTAALHUIZEN / KINDERDAGVERBLIJVEN UITGEDRUKT IN LEERWINST	10
4. RESULTATEN VVE-BASISSCHOLEN	12
5. RESULTATEN DOELGROEPLEERLINGEN BASISONDERWIJS UITGEDRUKT IN LEERWINST	15
6. HET AANTAL KINDEREN DAT PROBLEEMLOOS OVERGAAT NAAR GROEP 3	18
BIJLAGE 1: OVERZICHT VAN ALLE SPEELTAALHUIZEN EN VVE-SCHOLEN EN DE VERSPREIDING OVER ZOETERMEER ...	19
BIJLAGE 2: OVERZICHT TABELLEN / GRAFIEKEN CITO-RESULTATEN VOORSCHOOLSE EDUCATIE.....	20
BIJLAGE 3: OVERZICHT TABELLEN / GRAFIEKEN CITO-RESULTATEN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	22

Samenvatting monitorresultaten VVE schooljaar 2019-2020

De gemeente Zoetermeer monitort in samenwerking met de kinderopvanginstellingen en de Zoetermeerse schoolbesturen de (onderwijs)resultaten van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Er wordt gebruik gemaakt van landelijke genormeerde CITO-toetsen en van de KIJK!-methode. De gemeente Zoetermeer, als regievoerder van de onderwijsachterstanden, heeft met de kinderopvanginstellingen en de schoolbesturen hierover afspraken gemaakt en voldoet zo aan de eis van monitoring van de effecten van VVE ten behoeve van de onderwijsinspectie. De resultaten van het schooljaar 2019/2020 zijn als volgt samen te vatten. Een algemene opmerking bij de monitorresultaten is dat de voorschoolse voorzieningen en scholen hebben aangegeven dat er vanwege de Coronacrisis minder toetsmomenten waren.

Monitorresultaten van de VVE in het kort:

- Het streven is dat minimaal 50% van de doelgroeppeuters op de P2-toets van de CITO-toets minimaal 25% meer dan gemiddelde ontwikkeling laat zien (=meer dan gemiddelde leerwinst) in vergelijking met het resultaat op de P1-toets. Bij taal is dit 67% en bij rekenen is dit 61%. De gemiddelde vaardigheidsgroei (voor beide onderdelen samen) bedraagt 65%. Het streven van 50% is bereikt.
- Het streven is dat bij de CITO-toetsen voor kleuters minimaal 40% van de doelgroepkinderen op de E2-toets minimaal 25% meer dan gemiddelde ontwikkeling laat zien (=meer dan gemiddelde leerwinst) in vergelijking met het resultaat op de E1-toets. Bij de kleuters (groep 1 en 2) boekt 61% en 55% een meer dan gemiddelde leerwinst op respectievelijk taal en rekenen. De gemiddelde vaardigheidsgroei (voor beide onderdelen samen) bedraagt 58%. Het streven van 40% is dit jaar bereikt.
- Het streven is dat bij minimaal 40% van de KIJK-doelgroepkleuters bij de eindafname minimaal 25% meer dan gemiddelde ontwikkeling laat zien (=meer dan gemiddelde leerwinst) in vergelijking met de vorige eindafname. Bij de KIJK-leerlingen waarbij de eerste eindafname vergeleken is met de eindafname uit voorgaand jaar boekt 27% en 32% een meer dan gemiddelde leerwinst op respectievelijk beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Het streven van 40% is niet bereikt.
- In groep 3 van de basisschool (peildatum 1 oktober) is het streven dat minimaal 80% van de doelgroepkinderen zonder kleuterverlenging is doorgestroomd van groep 2 naar groep 3. Landelijk is dit 88% bij de gemiddelde populatie (inspectienorm). Dit streven is met 80% behaald.

1. Inleiding

Al vele jaren investeert de rijksoverheid in voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De gemeenten in Nederland krijgen financiële middelen om, in overleg met de kinderopvang en het onderwijs, te besteden aan het geven van extra aandacht aan die kinderen die een ontwikkelingsachterstand hebben of dreigen te krijgen. Zo'n achterstand kan effect hebben op de verdere schoolloopbaan van die kinderen en verhoogt de kans op voortijdig schoolverlaten in het voortgezet onderwijs.

Gemeenten hebben op grond van de artikelen 165, 166 en 167 van de Wet op het primair onderwijs een verplichting tot het aanbieden van voldoende voorzieningen met voorschoolse educatie, zowel in aantal als in spreiding, voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand binnen de gemeente.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor voorschoolse educatie en scholen voor vroegschoolse educatie. Gemeenten en scholen zijn verplicht om samen afspraken te maken over het verbeteren van de leerprestaties van leerlingen met een achterstand.

Peuters vallen onder de doelgroep voor voorschoolse educatie als zij een indicatie van het consultatiebureau hebben. Zij kunnen deze indicatie krijgen op basis van: een taalontwikkelingsachterstand volgens het (verrijkt) Van Wiechenschema en/of een (taal) ontwikkelingsarme thuissituatie en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een kleuter valt onder de doelgroep voor vroegschoolse educatie als hij/zij voldoet aan de definitie voor voorschoolse educatie, indien mogelijk aangetoond met het verplichte overdrachtsformulier, en/of als de ontwikkelingsleeftijd minimaal 6 maanden/3 blokjes lager is dan de chronologische leeftijd en/of als hij/zij korter dan 1 jaar in Nederland woont.

In het kader van de Wet OKE zijn er in Zoetermeer afspraken gemaakt ten aanzien van de monitoring van de VVE. Verder hebben de gemeente en de aanbieders van VVE gezamenlijk resultaatafspraken gemaakt. In deze Monitor worden de behaalde resultaten weergegeven.

Scholen en kinderopvanginstellingen zijn verantwoordelijk voor de analyse van de toetsgegevens en het handelen naar aanleiding van bevindingen. Daarnaast heeft de gemeente in opdracht van de rijksoverheid een regierol in het formuleren van onderwijsachterstandenbeleid in samenspraak met de partners in de stad en het maken van afspraken over de uitvoering.

De Inspectie eist een goede methodiek van monitoren van het effect van VVE. Uitgangspunt van het monitoren van de VVE resultaten is het vergelijken van de ontwikkeling van doelgroepkinderen in termen van leerwinst. De CITO-toetsen en peuter- en kleuteroverzichten die landelijk genormeerd zijn worden gebruikt. Ook de methode KIJK! wordt vanaf schooljaar 2016-2017 bij een aantal scholen gebruikt en een aantal instellingen wil in de toekomst ook overstappen naar deze methodiek. Bij de methode KIJK! wordt een breder algemeen welbevinden gemeten. Voor deze monitor worden alleen de items 'beginnende gecijferdheid' en 'beginnende geletterdheid' meegenomen. De KIJK!-resultaten worden vastgesteld op basis van observaties van de leerlingen tijdens met name betekenisvolle speel-/werkmomenten.

2. CITO-resultaten Speeltaalhuizen / kinderdagverblijven

Om het effect van de extra activiteiten en inzet van middelen te bepalen, wordt gekeken naar de CITO-resultaten van de doelgroepeuters. Op de Speeltaalhuizen en kinderdagverblijven zijn de kinderen getoetst op Taal voor peuters P1 en P2, en op Rekenen voor peuters P1 en P2. De P1 toetsen worden op de leeftijd van 3,0 t/m 3,5 jaar afgenomen, de P2 toetsen tussen de 3,6 en 4,0 jaar. Deze toetsen zijn afgenomen bij alle doelgroepeuters in de VVE-groepen.

Cito heeft een peuter- en kleutervolgsysteem ontwikkeld om vorderingen, problemen en achterstanden in kaart te brengen. De toetsuitslagen worden weergegeven in Niveau I t/m V. Niveau I is een score ver boven het gemiddelde, Niveau V is een score ver onder het gemiddelde. De CITO-norm gaat uit van vijf groepen van 20%. De indeling in de niveaus is dus symmetrisch opgebouwd en heeft als voordeel dat er een gemiddelde groep is.

Niveau	%	Interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	De gemiddelde groep leerlingen
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

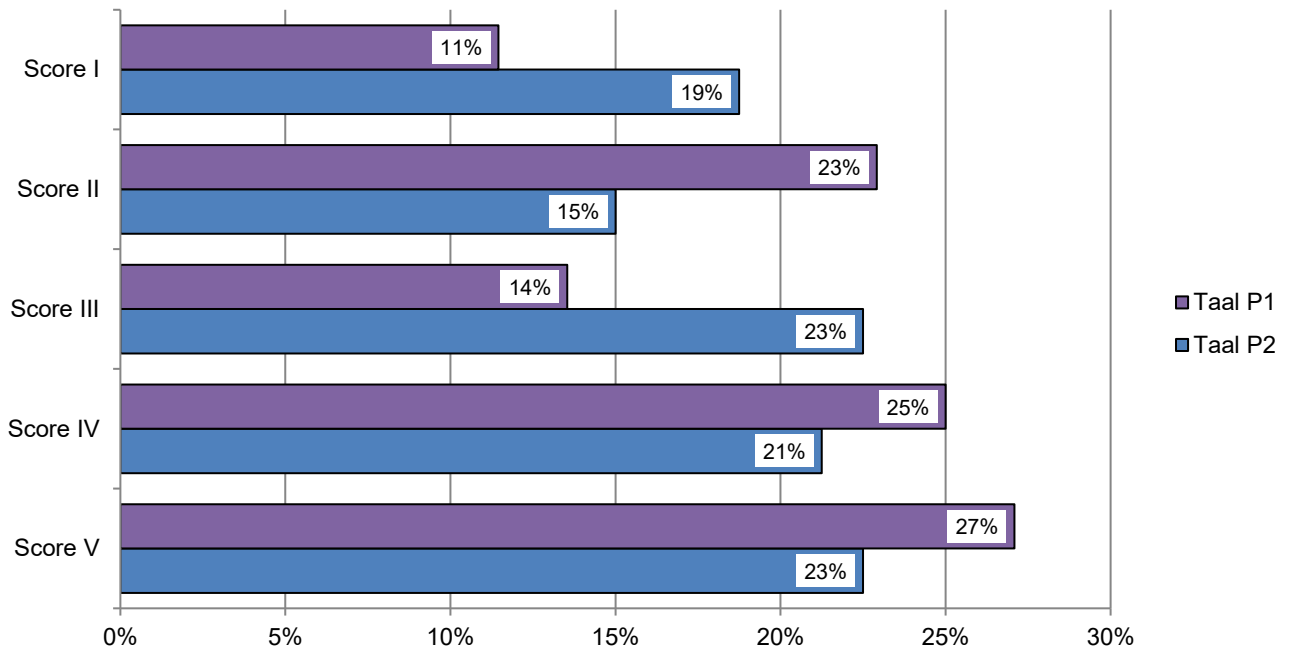
In deze monitor zijn de CITO-toetsgegevens opgenomen die door Kern Kinderopvang zijn aangeleverd (Speeltaalhuizen en de kinderdagverblijven die VVE aanbieden), alsmede door kinderopvang 'De Drie Ballonnen'.

Normaliter is er van meer peuters een P2 score dan een P1 score bekend. Dit komt doordat een aantal jonge peuters nog niet toetsbaar is of later instroomt. Op het tweede toetsmoment, als de kinderen 3,6 jaar oud zijn, is hun beheersing van het Nederlands over het algemeen voldoende om de toetsvragen te kunnen beantwoorden. De niet- toetsbare kinderen zijn bij de scoreberekening niet meegenomen. Echter, vanwege de Coronacrisis waren er minder toetsmomenten. Daardoor kan het voorkomen dat er juist van minder peuters een P2 score bekend is.

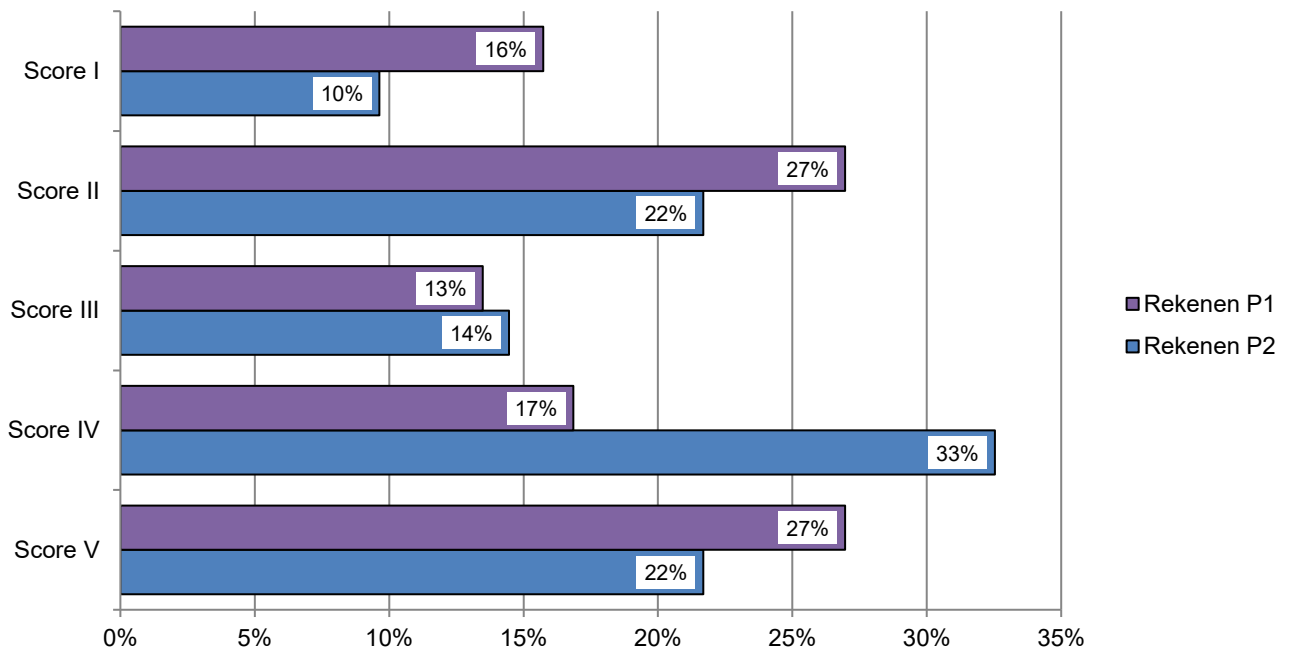
De laatste jaren schommelde het percentage niet toetsbare kinderen bij Taal voor de P1-toets tussen de 8% en de 19%, waarbij het laatste jaar (2019/2020) 9% was. Voor de P2 toets lag dit percentage tussen de 2% en 10% en in schooljaar 2019/2020 was dit 6%. Bij Rekenen varieerde het percentage bij de P1 toets tussen 10% en 23%, in schooljaar 2019/2020 was het 8%, en bij de P2-toets tussen de 5% en de 10%, waarbij het in schooljaar 2019/2020 10% was.

In deze monitor zijn de uitslagen van de Peutertoetsen voor Taal en voor Rekenen opgenomen, én de toetsresultaten uitgedrukt in leerwinst.

Grafiek 2.1 Uitslag CITO-toets Taal voor peuters P1 en P2, schooljaar 2019/2020



Grafiek 2.2 Uitslag CITO-toets Rekenen voor peuters P1 en P2, schooljaar 2019/2020



Conclusie

De scores van de doelgroepkinderen tijdens het eerste meetmoment (P1) in de Speeltaalhuizen (kinderen die geïndiceerd zijn voor de voorschoolse educatie) blijven logischerwijze achter bij de landelijke gemiddelden van alle peuters in Nederland, doelgroep- en niet-doelgroepkinderen. Bij het tweede meetmoment lopen alle doelgroepkinderen nog steeds iets achter bij de landelijke gemiddelden. Zo scoort 23% ver onder gemiddeld op taal en 22% ver onder gemiddeld op rekenen bij het tweede meetmoment.

3. CITO-resultaten Speeltaalhuizen / kinderdagverblijven uitgedrukt in leerwinst

Voor de beoordeling van de vooruitgang van een kind heeft CITO de leerwinstmeting ontwikkeld. De scores van de *doelgroepkinderen* worden door de scholen geanalyseerd en de toetsresultaten worden bekeken op de score meer, minder of gelijk aan de gemiddelde leerwinst ten opzichte van de vorige afname.

Hieronder staan de toetsresultaten van de doelgroepkinderen, uitgedrukt in leerwinst. Het betreft een vergelijking van het vaardigheidsniveau (I t/m V) met het vaardigheidsniveau van de voorgaande afname van elk kind individueel.

Score 1 = het aantal doelgroepkinderen met minder leerwinst dan gemiddeld (vaardigheidsniveau is relatief laag in vergelijking met de vorige afname).

Score 2 = het aantal doelgroepkinderen met een leerwinst gelijk aan het gemiddelde (vaardigheidsniveau is gelijk gebleven in vergelijking met de vorige afname).

Score 3 = het aantal doelgroepkinderen met meer leerwinst dan gemiddeld (vaardigheidsniveau is relatief vooruitgegaan ten opzichte van de vorige afname).

Het gaat hier om de doelgroepkinderen die ook in het vorige hoofdstuk zijn opgenomen. Het betreft een vergelijking van de P2 score met de P1 score voor de doelgroepeuters. De leerwinstgegevens zijn getotaliseerd aangeleverd.

Omdat alleen toetsgegevens uit schooljaar 2019/2020 zijn opgenomen in de tabellen is niet voor elk kind een vergelijking tussen P2 en P1 mogelijk (toetsresultaten uitgedrukt in leerwinst). Ook de spreiding van in- en uitstroom van kinderen heeft invloed op het aantal getoetste kinderen en de mogelijkheid tot vergelijking van P2 t.o.v. P1. Hierdoor zijn bij deze analyse de aantallen peuters beperkter dan bij de afnamegegevens van de afzonderlijke toetsen.

Normen

Voor de gemeentelijke VVE-monitor 2019/2020 is het volgende streven afgesproken:

- Op de CITO-toetsen voor peuters behaalt minimaal 50% van de doelgroepkinderen op de P2- toets een meer dan gemiddelde vaardigheidsgroei in vergelijking met het resultaat op de P1-toets.

Tabel 3.1 Taal voor Peuters, toetsresultaten uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019/2020

Taal voor peuters	Score																	
	I			II			III			IV			V			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
P2 t.o.v. P1	25%	13%	63%	25%	0%	75%	15%	0%	85%	9%	18%	73%	31%	23%	46%	21%	12%	67%
	n=															12	7	38

De totaalkolom in bovenstaande tabel laat zien hoe verhoudingsgewijs de score is van alle doelgroepeuters tezamen, ongeacht het vaardigheidsniveau: 67% van deze peuters heeft een score '3': meer leerwinst dan gemiddeld. Ter vergelijking: in schooljaar 2018/2019 had 64% van de doelgroepeuters een score '3'.

De percentages, vermeld onder de vaardigheidsniveaus I t/m V tonen de leerwinst *binnen* de vaardigheidsniveaus. Bij 63% van de doelgroepeuters met een vaardigheidsniveau 'I' is er meer leerwinst dan gemiddeld: zij scoren een '3' bij de vergelijking van toets P2 t.o.v. P1.

Bij de doelgroepleerlingen met een vaardigheidsniveau 'V' is ongeveer de helft van de peuters (46%) meer dan gemiddeld vooruitgegaan, 31% heeft minder dan gemiddelde leerwinst en 23% heeft een leerwinst gelijk aan de gemiddelde leerwinst.

Tabel 3.2 Rekenen voor Peuters, toetsresultaten uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019/2020

Rekenen voor peuters	Score																	
	I			II			III			IV			V			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
P2 t.o.v. P1	0%	43%	57%	17%	33%	50%	0%	29%	71%	0%	18%	82%	36%	21%	43%	12%	26%	61%
	n=															7	15	35

Bij rekenen heeft 61% meer leerwinst dan gemiddeld (vorig jaar was dit 56%).

Bij de leerwinst *binnen* de vaardigheidsniveaus zien we dat bij vaardigheidsniveau 'V' 36% van de doelgroepeuters qua relatief vaardigheidsniveau minder dan gemiddeld is; 43% van de peuters in vaardigheidsniveau 'V' heeft meer leerwinst dan gemiddeld behaald.

Conclusie

De vergelijking van de relatieve toetsgegevens bij de doelgroepeuters toont bij taal een meer dan gemiddelde leerwinst bij 67% van de peuters aan. Bij rekenen betreft dit 61% van de doelgroepeuters. Het streven van 50% is bij beide onderdelen behaald.

4. Resultaten VVE-basisscholen

Om het effect van de extra activiteiten en inzet van middelen te bepalen wordt gekeken naar de CITO-resultaten en KIJK!-resultaten van de doelgroepkinderen in het basisonderwijs bij de VVE basisscholen. In totaal hebben deze resultaten betrekking op 13 VVE-scholen.

Scholen worden aangeduid als VVE-school als:

- er sprake is van minimaal 10% gewichtenleerlingen op schoolniveau (dit is ook landelijk een geaccepteerd percentage)
- er op een kleine school (< 100 leerlingen) in de groepen 1 en 2 in totaal 8 of meer doelgroepkinderen onderwijs volgen.

In groep 1 en 2 zijn de leerlingen in juni getoetst.

In groep 3 is in juni getoetst op Technisch lezen met de Drie Minuten Toets (DMT) en op Rekenen E3 (dit geldt niet voor de KIJK! methode).

De resultaten van de toetsen van de leerlingen zijn getotaliseerd aan de gemeente aangeleverd.

Voor de CITO-toets worden de uitslagen weergegeven in Niveau I t/m V.

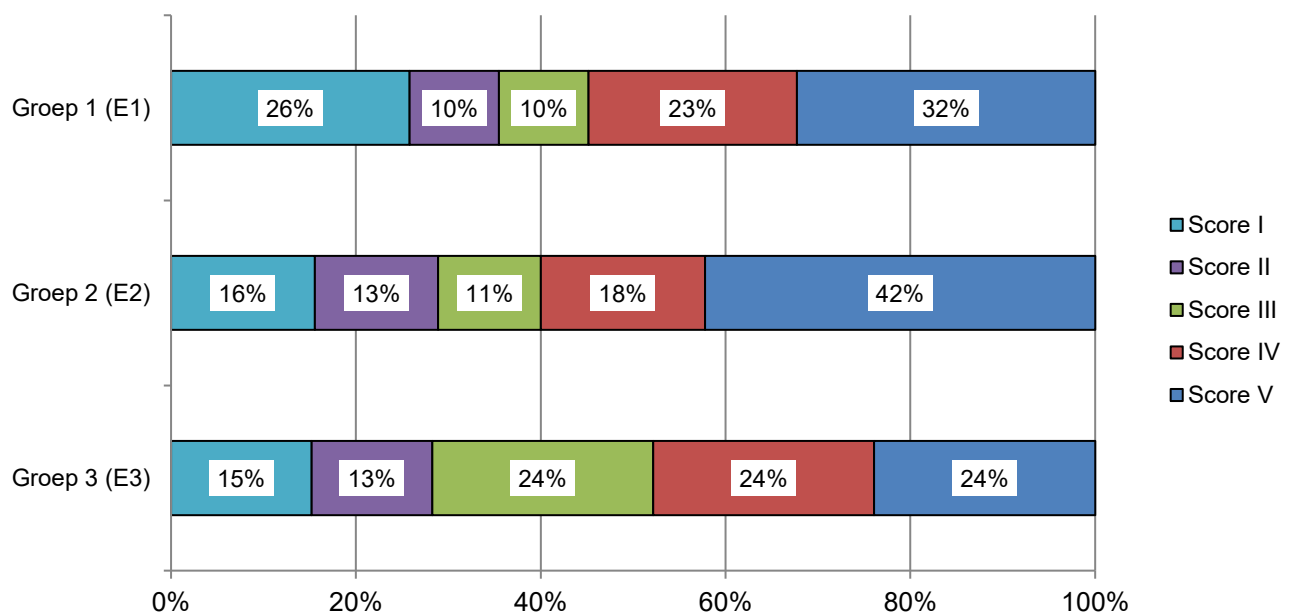
Niveau I is een score ver boven het gemiddelde, niveau V is een score ver onder het gemiddelde. Zoals gezegd, gaat de CITO-norm uit van vijf groepen van 20%. De indeling in de niveaus is dus symmetrisch opgebouwd en heeft als voordeel dat er een gemiddelde groep is.

Voor de KIJK!-toets worden de uitslagen weergegeven in Niveau OG t/m BG. De definiëring van de KIJK!-scores is als volgt:

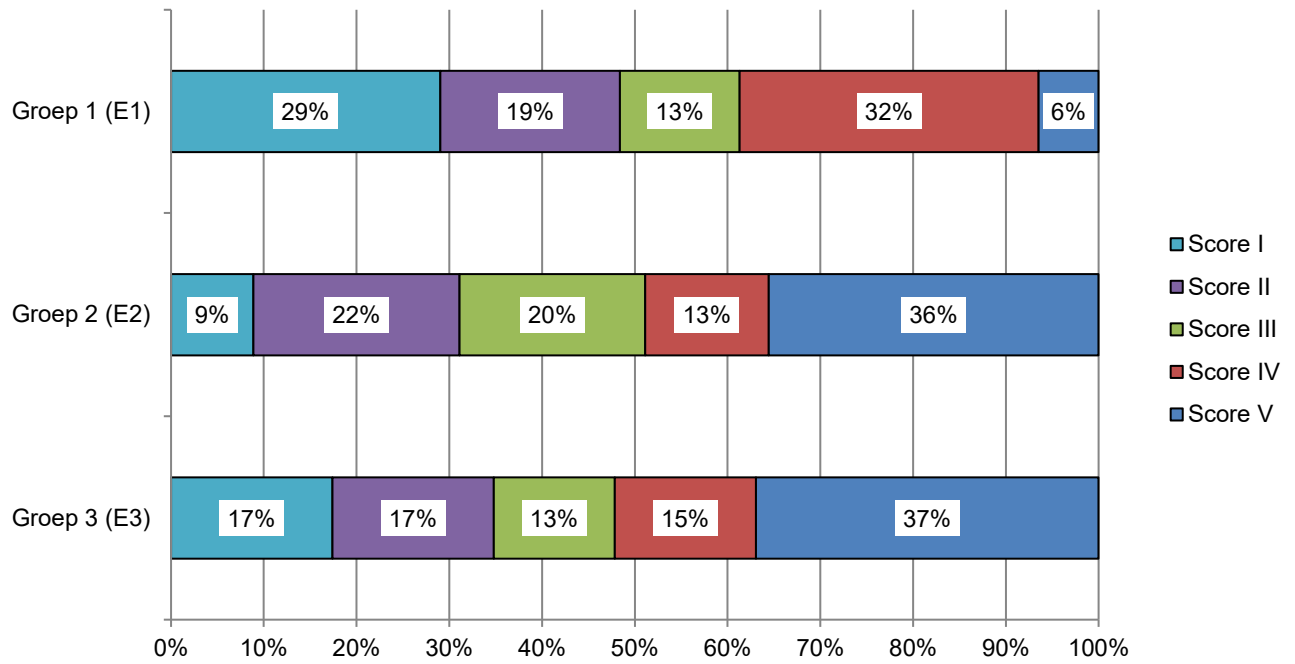
- OG (onder gemiddeld) = wanneer de ontwikkelingsleeftijd van een kind minimaal 6 maanden lager is dan de chronologische leeftijd.
- G (gemiddeld) = wanneer de ontwikkelingsleeftijd van een kind maximaal 4 maanden lager of hoger is dan de chronologische leeftijd.
- BG (boven gemiddeld) = wanneer de ontwikkelingsleeftijd van een kind minimaal 6 maanden hoger is dan de chronologische leeftijd.

Dit schooljaar zijn de gegevens van alle OPOZ-basisscholen en UNICOZ-basisscholen verwerkt in het rapport. Hierna worden de CITO-resultaten en KIJK!-resultaten basisonderwijs voor VVE-basisscholen nader geanalyseerd. Bij de analyse zijn de resultaten van de doelgroepkinderen getotaliseerd weergegeven.

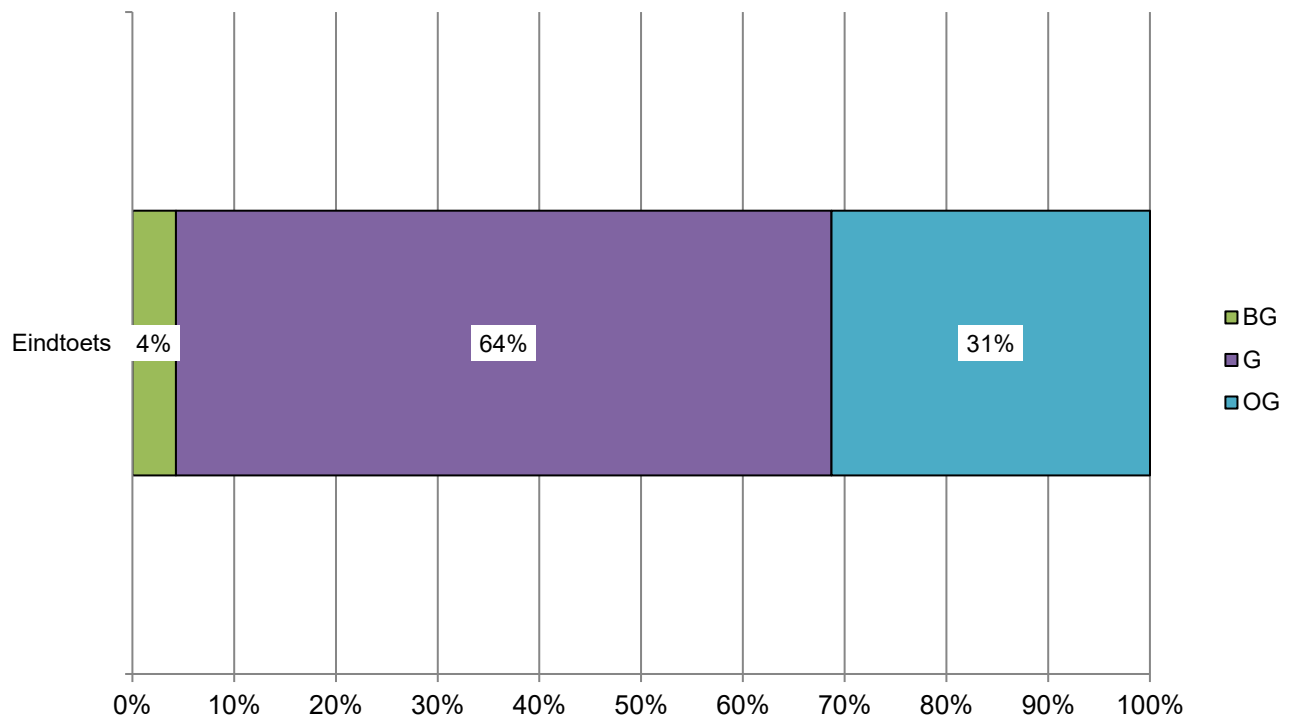
Grafiek 4.1 Uitslag getotaliseerde CITO-toets Taal voor groep 1 / 2 / 3, schooljaar 2019/2020



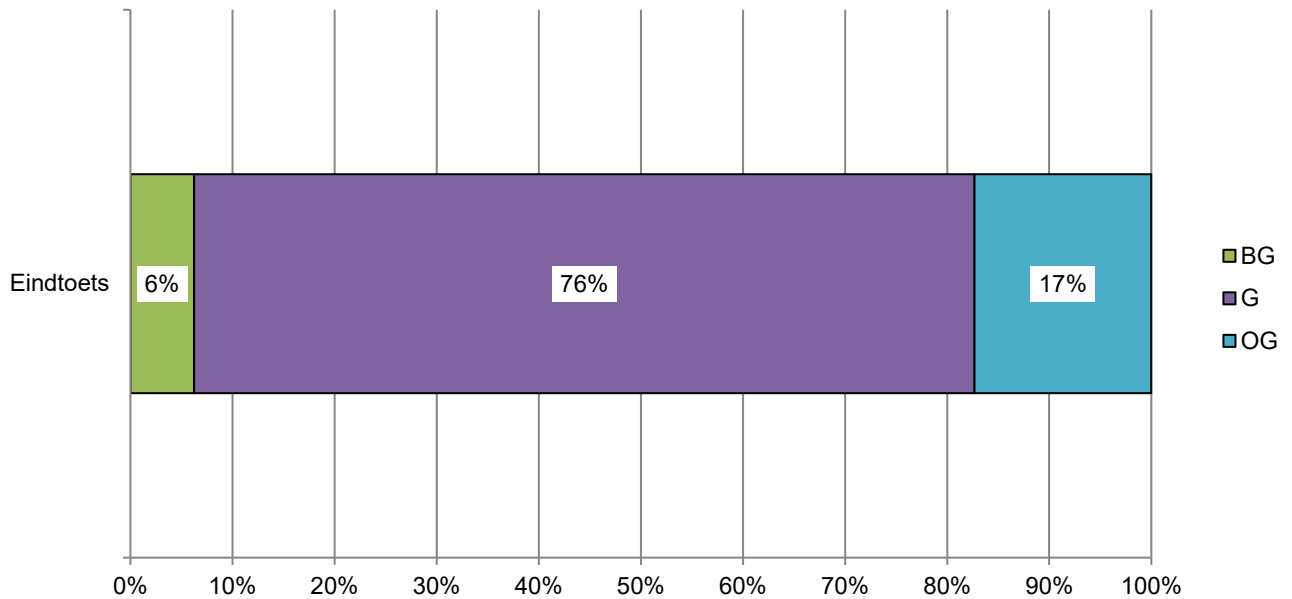
Grafiek 4.2 Uitslag getotaliseerde CITO-toets Rekenen voor groep 1 / 2 / 3, schooljaar 2019/2020



Grafiek 4.3 Uitslag getotaliseerde KIJK! Taal voor groep eindtoets 1 / 2, schooljaar 2019/2020



Grafiek 4.4 Uitslag getotaliseerde KIJK! Rekenen voor groep eindtoets 1 / 2, schooljaar 2019/2020



Conclusie

De CITO-toetsscores van de doelgroepkinderen in groep 1, 2 en 3 tijdens het tweede meetmoment blijven achter bij de landelijke gemiddelden van kinderen in deze groepen in Nederland, doelgroep- en niet-doelgroepkinderen.

Het percentage doelgroepkinderen in groep 1, 2 en 3 dat een score 'V' haalt tijdens het meetmoment aan het einde van het jaar, ligt boven de landelijke gemiddelde norm (20%) van de landelijke populatie. Alleen het percentage doelgroepkinderen in groep 1 dat een score 'V' haalt tijdens het meetmoment aan het einde van het jaar, ligt onder de landelijke gemiddelde norm van 20%.

De scores op het gebied van taal zijn slechter dan die van rekenen. Op het gebied van taal is het percentage doelgroepkinderen dat een 'V' scoort in groep 2 het hoogst. Op het gebied van rekenen is het percentage doelgroepkinderen dat een 'V' scoort in groep 3 het hoogst.

Uit de KIJK!-resultaten blijkt dat de meeste leerlingen gemiddeld scoren. Dit betekent dat de ontwikkelingsleeftijd van een kind maximaal 4 maanden lager of hoger ligt dan de chronologische leeftijd.

5. Resultaten doelgroepkinderen basisonderwijs uitgedrukt in leerwinst

Voor de beoordeling van de vooruitgang van een kind is bij de CITO een leerwinstmeting ontwikkeld. Door de scholen wordt bekeken wat de score en de leerwinst van elk doelgroepkind is. Hierbij wordt de leerwinst gerelateerd aan de gemiddelde leerwinst van het kind bij de vorige afname.

Om de effecten globaal op langere termijn te bekijken hebben de scholen ook de doelgroepkinderen gevolgd in groep 3. De scholen hebben de leerwinstgegevens getotaliseerd aangeleverd.

Hieronder staan de toetsresultaten van de CITO-toets van de doelgroepkinderen, uitgedrukt in leerwinst. Het betreft een vergelijking van het vaardigheidsniveau (I t/m V) met het vaardigheidsniveau van de voorgaande afname van elk kind individueel.

Score 1 = het aantal doelgroepkinderen met minder leerwinst dan gemiddeld (het relatieve vaardigheidsniveau is minder vooruitgegaan in vergelijking met vorige afname).

Score 2 = het aantal doelgroepkinderen met een leerwinst gelijk aan het gemiddelde (vaardigheidsniveau is even veel gestegen als bij de vorige afname).

Score 3 = het aantal doelgroepkinderen met meer leerwinst dan gemiddeld (het vaardigheidsniveau is meer vooruitgegaan dan bij de vorige afname).

Bij de KIJKI-methode wordt een andere methode gehanteerd. Het betreft een vergelijking van het vaardigheidsniveau/ontwikkelingsleeftijd (BG t/m OG) met het vaardigheidsniveau/ontwikkelingsleeftijd van de voorgaande afname van elk kind individueel.

Score 1 = aantal doelgroepkinderen met minder leerwinst dan gemiddeld (het kind gaat in zijn ontwikkelingsleeftijd 10 maanden of minder vooruit in een jaar).

Score 2 = aantal doelgroepkinderen met leerwinst gelijk aan gemiddelde (het kind gaat in zijn ontwikkelingsleeftijd 12 maanden vooruit in een jaar).

Score 3 = aantal doelgroepkinderen met meer leerwinst dan gemiddeld (het kind gaat in zijn ontwikkelingsleeftijd 14 maanden of meer vooruit in een jaar).

Voorbeeld van een toetschema in de tijd:

	tijd	->	->	->	->	->
	groep 1		groep 2		groep 3	
Taal	E1		E2		E3	

In groep 1 van de basisschool wordt in juni de toets E1 afgenomen, in groep 2 E2 en in groep 3 E3. Voor de leerwinst wordt E1 vergeleken met E2, en E2 met E3. Het gaat dus om de leerwinst na een volledig schooljaar.

Normen

Voor de gemeentelijke VVE-monitor 2019/2020 is het volgende streven afgesproken:

- Bij de CITO-toetsen voor kleuters, behaalt minimaal 40% van de doelgroepkinderen op de E2-toets een meer dan gemiddelde vaardigheidsgroei in vergelijking met het resultaat op de E1-toets.
- Bij de KIJKI-methode voor kleuters, behaalt minimaal 40% van de doelgroepkinderen op de laatste eindafname een meer dan gemiddelde vaardigheidsgroei in vergelijking met het resultaat bij de eindafname een jaar eerder.

Tabel 5.1 Toetsresultaten van doelgroep leerlingen, uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019-2020
CITO-toets groep 1 / 2 Taal voor kleuters

CITO-toets 1/2 Taal voor kleuter	Score																	
	I			II			III			IV			V			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
E2 t.o.v. E1	50%	0%	50%	20%	0%	80%	0%	0%	100%	0%	67%	33%	50%	0%	50%	28%	11%	61%
n=															5	2	11	

De totaalkolom in bovenstaande tabel laat zien hoe verhoudingsgewijs de score is van alle doelgroep leerlingen tezamen, ongeacht het vaardigheidsniveau: 61% van de leerlingen heeft een score '3': meer leerwinst dan gemiddeld.

De percentages, vermeld onder de vaardigheidsniveaus I t/m V tonen de leerwinst *binnen* de vaardigheidsniveaus. Bij 50% van de leerlingen met een vaardigheidsniveau V is er meer leerwinst dan gemiddeld: zij scoren een '3' bij de eindtoets t.o.v de score bij eerdere afname.

Tabel 5.2 Toetsresultaten van doelgroep leerlingen, uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019-2020
CITO-toets groep 1 / 2 Rekenen voor kleuters

CITO-toets 1/2 Rekenen voor kleuter	Score																	
	I			II			III			IV			V			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
E2 t.o.v. E1	50%	0%	50%	20%	0%	80%	0%	33%	67%	25%	25%	50%	50%	17%	33%	30%	15%	55%
n=															6	3	11	

Bij de toetsresultaten op de Rekentoets voor kleuters heeft 55% van de leerlingen een meer dan gemiddelde leerwinst geboekt. We zien dat bij dat bij 33% van de leerlingen met vaardigheidsniveau V het vaardigheidsniveau bovengemiddeld is.

Tabel 5.3 Toetsresultaten van doelgroep leerlingen, uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019-2020
CITO-toets groep 3.

CITO-toets E3	Score																	
	I			II			III			IV			V			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
DMT E3 t.o.v. E2	0%	33%	67%	0%	20%	80%	0%	67%	33%	20%	6%	17%	57%	14%	29%	22%	26%	52%
Rekenen E3 t.o.v. E2	33%	0%	67%	0%	100%	0%	0%	33%	67%	0%	0%	100%	17%	42%	42%	13%	43%	43%
Totaal	17%	17%	67%	0%	56%	44%	0%	50%	50%	17%	17%	67%	32%	32%	37%	17%	35%	48%
n=															8	16	22	

De leerlingen uit groep drie presteren op rekenen minder goed dan op technisch lezen: 43% van de leerlingen boekt meer leerwinst dan gemiddeld op het gebied van rekenen tegen 52% op technisch lezen. De leerlingen met het laagste vaardigheidsniveau (een V) scoren bij rekenen hoger: 42% heeft een score '3' (meer leerwinst dan gemiddeld) tegen 29% bij technisch lezen.

Tabel 5.4 Resultaten van doelgroep leerlingen, uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019-2020
 KIJK! Beginnende geletterdheid kleuters eindafname in vergelijking met eindafname jaar eerder

KIJK! 1/2 Beginnende geletterdheid kleuters	Score											
	BG			G			OG			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
E(t) t.o.v. E(t-1)	25%	75%	0%	31%	42%	27%	35%	35%	29%	32%	41%	27%
	n=									35	45	29

Bij de KIJK-resultaten op gebied van beginnende geletterdheid voor kleuters heeft 27% van de leerlingen waarbij de eindafname E(t) vergeleken is met de eindafname van voorgaand jaar E(t-1) een meer dan gemiddelde leerwinst geboekt. Van de leerlingen die op de eerste eindtoets onder gemiddeld scoorden, behaalt 35% een minder dan gemiddelde leerwinst.

Tabel 5.6 Resultaten van doelgroep leerlingen, uitgedrukt in leerwinst, schooljaar 2019-2020
 KIJK! Beginnende gecijferdheid kleuters eindafname in vergelijking met eindafname jaar eerder

KIJK! 1/2 Beginnende gecijferdheid kleuters	Score											
	BG			G			OG			Totaal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
E(t) t.o.v. E(t-1)	25%	75%	0%	35%	34%	30%	30%	26%	43%	34%	34%	32%
	n=									37	37	35

Bij de KIJK-resultaten op gebied van beginnende gecijferdheid voor kleuters heeft 32% van de leerlingen waarbij de eerste eindafname E(t) vergeleken is met de eindafname van een jaar eerder E(t-1) een meer dan gemiddelde leerwinst geboekt. Van de leerlingen die bij de eerste eindtoets onder gemiddeld scoorden, behaalt 30% een minder dan gemiddelde leerwinst.

Conclusie

Bij de kleuters die beoordeeld worden op basis van de CITO-toets boekt 61% en 55% meer dan gemiddelde leerwinst op respectievelijk taal en rekenen in het schooljaar 2019/2020. De gemiddelde vaardigheidsgroei (voor beide onderdelen samen) bedraagt 58%. Deze percentages zijn hoger dan het streven waarbij 40% van de doelgroepkinderen een meer dan gemiddelde leerwinst moest behalen.

Bij de kleuters die beoordeeld worden op basis van de KIJK!-methode en waarbij de eindafnames met elkaar vergeleken zijn boekt 27% en 32% een meer dan gemiddelde leerwinst op respectievelijk beginnende geletterdheid en gecijferdheid in het schooljaar 2019/2020. Deze percentages zijn lager dan het streven waarbij 40% van de doelgroepkinderen een meer dan gemiddelde leerwinst moest behalen.

6. Het aantal kinderen dat probleemloos overgaat naar groep 3

Jaarlijks beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt dan bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. Eén van de items waarop een basisschool beoordeeld wordt is het aantal kinderen dat probleemloos overgaat naar groep 3. De norm hiervoor is als volgt:

- In groep 3 van de basisschool is (peildatum 1 oktober) minimaal 80% van de doelgroepkinderen zonder kleuterverlenging doorgestroomd van groep 2 naar groep 3. Landelijk is dit 88% bij de gemiddelde populatie (inspectienorm).

Een percentage lager dan 88 is voor de Inspectie aanleiding tot het bespreken en vragen om aanscherping van beleid van kleuter-verlengingen. In Zoetermeer willen we zien hoe hoog het aantal kleuterverlengingen in groep 3 is, en willen we dit in verhouding brengen met de VVE.

Tabel 6.1: *Aantal doelgroepkinderen op VVE-basisscholen in groep 3 met / zonder kleuterverlenging, per 1 oktober, 2014 t/m 2020.*

	VVE-basisscholen						
	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Aantal leerlingen in groep 3	283	314	246	176	303	350	407
Aantal doelgroepkinderen in groep 3	119	152	115	73	116	123	153
Aantal doelgroepkinderen in groep 3 zonder kleuterverlenging	95	123	81	57	102	96	128
Percentage doelgroepkinderen in groep 3 zonder kleuterverlenging	80%	81%	70%	78%	88%	78%	84%
Zoetermeerse norm (doelgroepkinderen)	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Landelijke norm (normale populatie)	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%

Conclusie

Met een percentage doelgroepkinderen in groep 3 zonder kleuterverlenging van 80% is de doelstelling van 80% dit jaar behaald.

Bijlage 1: overzicht van alle Speeltaalhuizen en VVE-scholen en de verspreiding over Zoetermeer

Tabel met Speeltaalhuizen

Per 2020 worden op alle peuteropvang locaties van Kern Kinderopvang en De Drie Ballonnen VVE aangeboden. De voormalige Speelhuizen zijn omgevormd tot Speeltaalhuizen.

Wijk	Speeltaalhuizen
Dorp, Palenstein, Driemanspolder	Het Eendennest, Jacobsvlinder, IKC De Meerpaal
Meerzicht	KC DE Entree, IKC De Piramide, Princes Amalia, De Regenboog, IKC Het Zwanenbos, IKC Het Zwanenbos dependance, De Vijf Pilaren
Buytenwegh de Leyens	IKC De Buytenkans, Het Lijsternest, IKC Het Plankier, IKC De Watersnip,
Seghwaert / Noordhove	De Buut, IKC Meester Verwers, KC De Spelevaert, KC De Touwladder, IKC De Triangel
Rokkeveen	IKC De Edelsteen, Het Kiwinest, Het Palet, IKC De waterlelie
Oosterheem	IKC Florence Nightingale, Het Koekoeksnest, Het Meeuwennest, IKC De Trinoom, De Drie Ballonnen Oosterheem

Tabel met VVE-scholen

Wijk	VVE school
Dorp, Palenstein, Driemanspolder	Meerpaal en de Vijverburgh, Achtsprong, Jacobsvlinder
Meerzicht	Het Zwanenbos, IKC de Entree Regenboog
Buytenwegh de Leyens	De Watersnip, IKC Buytenkans
Seghwaert / Noordhove	De Triangel, Touwladder
Oosterheem	Trinoom en Floemce Nightingale

Bijlage 2: overzicht tabellen / grafieken CITO-resultaten voorschoolse educatie

Tabel Uitslag CITO-toets Taal voor peuters P1

Taal	Score					Totaal	n	Niet toetsbaar
	I	II	III	IV	V			
Peuters P1								
2019-2020	11%	23%	14%	25%	27%	100%	96	9
2018-2019	16%	12%	14%	24%	34%	100%	74	14
2017-2018	17%	18%	11%	22%	32%	100%	183	15
2016-2017	14%	10%	15%	25%	36%	100%	100	15
2015-2016	11%	10%	15%	26%	39%	100%	93	18
2014-2015	12%	16%	14%	17%	41%	100%	86	
2013-2014	10%	16%	11%	20%	43%	100%	109	25
2012-2013	10%	18%	10%	28%	34%	100%	115	20
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

Tabel Uitslag CITO-toets Rekenen voor peuters P1

Rekenen	Score					Totaal	n	Niet toetsbaar
	I	II	III	IV	V			
Peuters P1								
2019-2020	16%	27%	13%	17%	27%	100%	89	8
2018-2019	25%	13%	12%	32%	19%	100%	69	21
2017-2018	15%	15%	18%	16%	35%	100%	159	17
2016-2017	16%	10%	17%	27%	31%	100%	94	15
2015-2016	19%	16%	15%	14%	35%	100%	79	24
2014-2015	11%	12%	16%	35%	27%	100%	75	
2013-2014	17%	11%	23%	23%	26%	100%	100	26
2012-2013	14%	12%	20%	25%	29%	100%	115	24
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

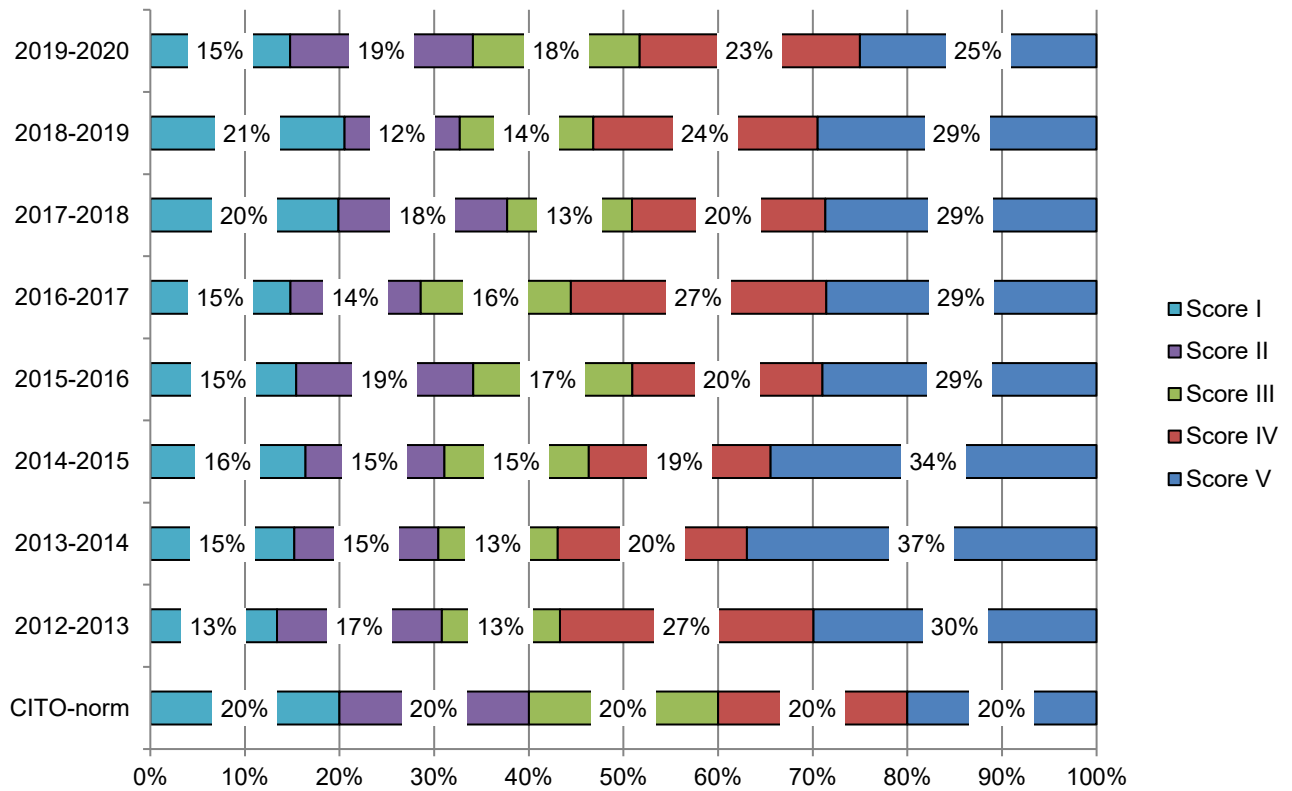
Tabel Uitslag CITO-toets Taal voor peuters P2

Taal	Score					Totaal	n	Niet toetsbaar
	I	II	III	IV	V			
Peuters P2								
2019-2020	19%	15%	23%	21%	23%	100%	80	5
2018-2019	24%	12%	15%	23%	26%	100%	82	9
2017-2018	23%	18%	15%	19%	26%	100%	204	13
2016-2017	16%	18%	17%	29%	20%	100%	89	10
2015-2016	19%	26%	18%	16%	21%	100%	121	9
2014-2015	21%	13%	16%	21%	29%	100%	91	
2013-2014	20%	15%	14%	20%	31%	100%	121	8
2012-2013	17%	17%	16%	26%	26%	100%	109	5
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

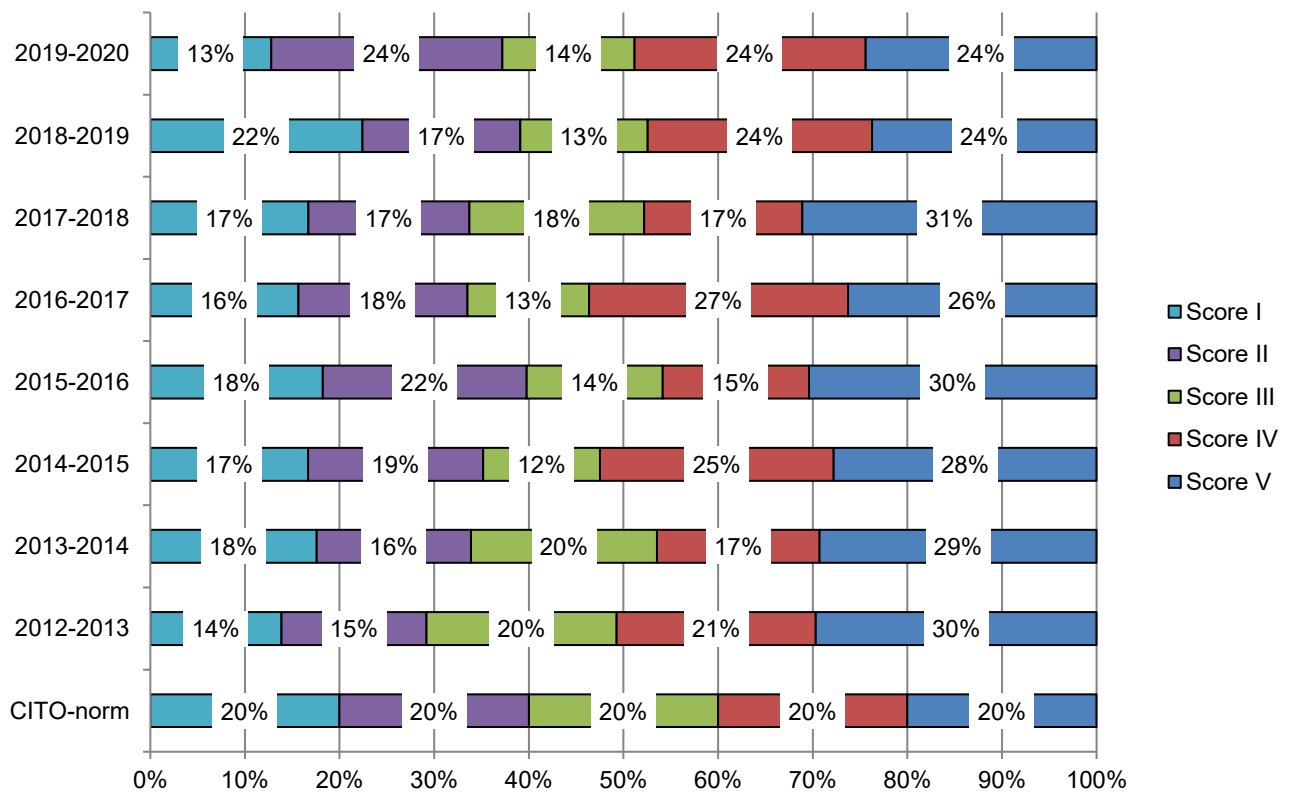
Tabel Uitslag CITO-toets Rekenen voor peuters P2

Rekenen	Score					Totaal	n	Niet toetsbaar
	I	II	III	IV	V			
Peuters P2								
2019-2020	10%	22%	14%	33%	22%	100%	83	9
2018-2019	21%	20%	15%	17%	28%	100%	87	9
2017-2018	18%	19%	19%	17%	27%	100%	182	13
2016-2017	15%	27%	8%	28%	21%	100%	86	10
2015-2016	18%	25%	14%	17%	26%	100%	102	7
2014-2015	22%	24%	9%	16%	29%	100%	87	
2013-2014	18%	20%	17%	13%	32%	100%	139	8
2012-2013	14%	19%	20%	16%	31%	100%	94	8
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

Grafiek Uitslag getotaliseerde CITO-toets P1 + P2 TAAL voor peuters



Grafiek Uitslag getotaliseerde CITO-toets P1 + P2 REKENEN voor peuters

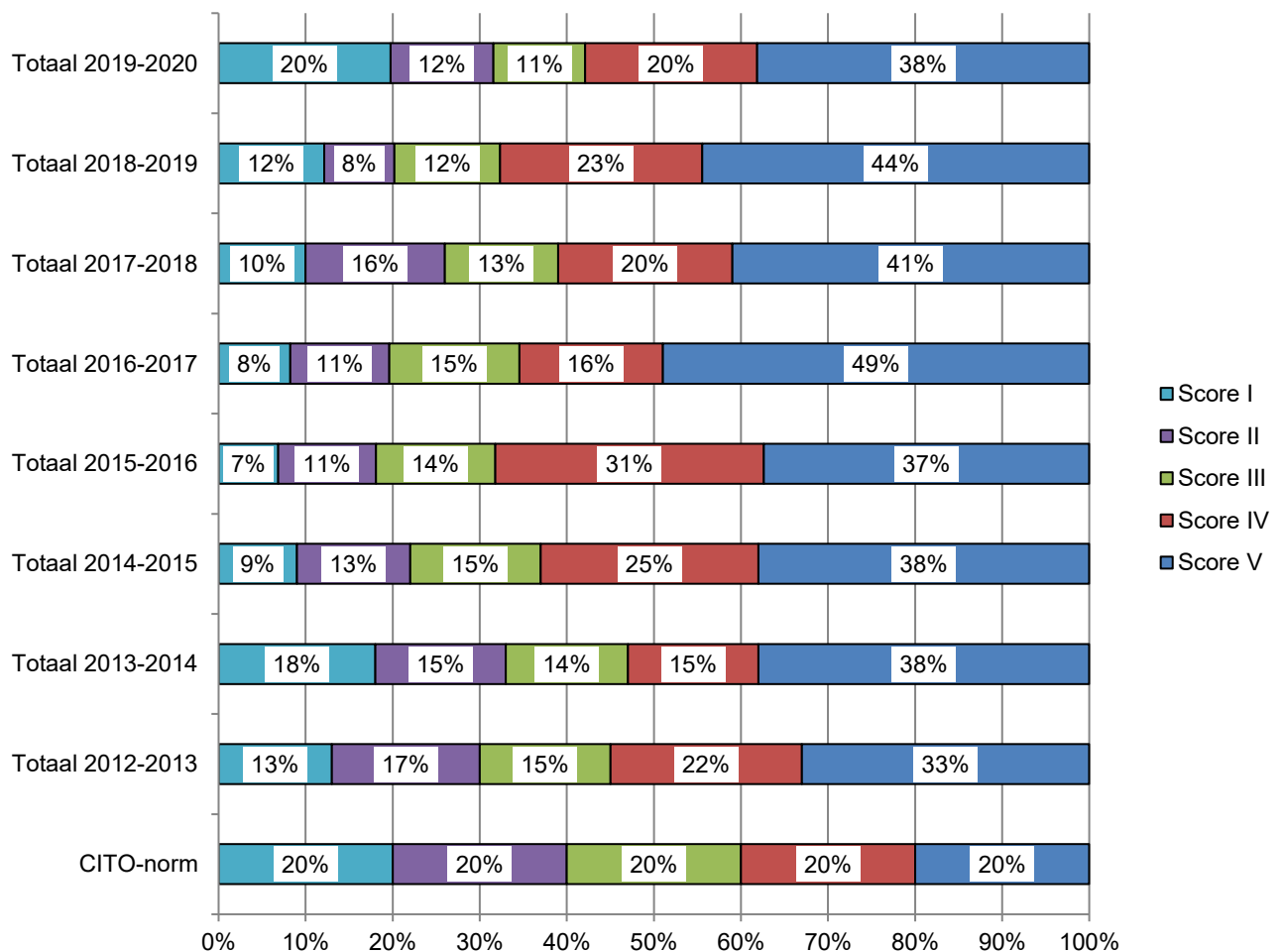


Bijlage 3: overzicht tabellen / grafieken CITO-resultaten vroegschoolse educatie

Tabel CITO-scores groep 1/2 TAAL

CITO-scores 2019-2020	Alle doelgroepkinderen						
CITO-toets 1/2	Score						
Taal voor kleuter	I	II	III	IV	V	Totaal	n=
E1	26%	10%	10%	23%	32%	100%	31
E2	16%	13%	11%	18%	42%	100%	45
Totaal 2019-2020	20%	12%	11%	20%	38%	100%	76
Totaal 2018-2019	12%	8%	12%	23%	44%	100%	122
Totaal 2017-2018	10%	16%	13%	20%	41%	100%	132
Totaal 2016-2017	8%	11%	15%	16%	49%	100%	194
Totaal 2015-2016	7%	11%	14%	31%	37%	100%	321
Totaal 2014-2015	9%	13%	15%	25%	38%	100%	302
Totaal 2013-2014	18%	15%	14%	15%	38%	100%	323
Totaal 2012-2013	13%	17%	15%	22%	33%	100%	306
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%		

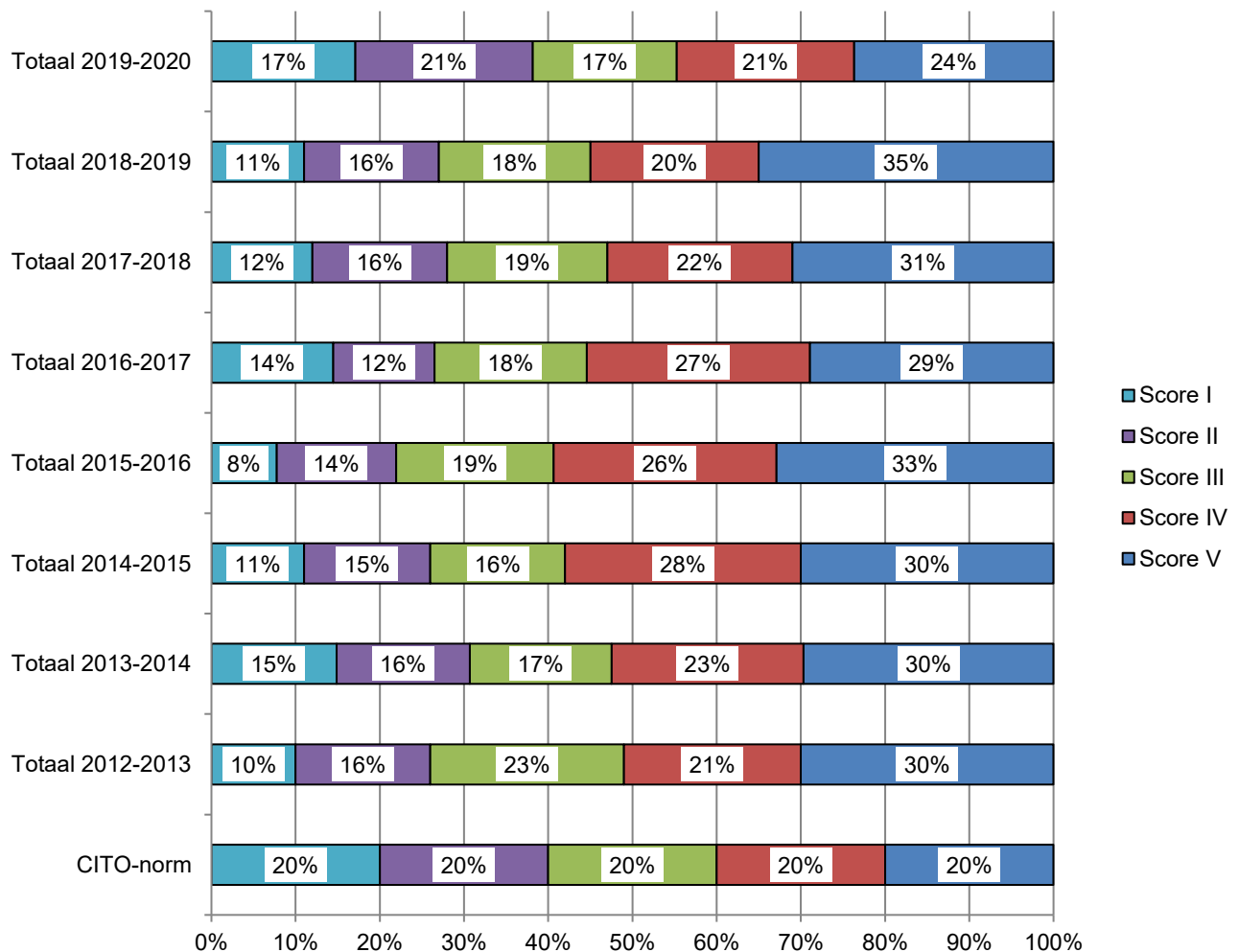
Grafiek Uitslag getotaliseerde CITO-toets groep 1 /2 TAAL



Tabel CITO-scores groep 1/2 Rekenen

CITO-scores 2019-2020	Alle doelgroepkinderen						
CITO-toets 1/2	Score						
Rekenen voor kleuters	I	II	III	IV	V	Totaal	n=
E1	29%	19%	13%	32%	6%	100%	31
E2	9%	22%	20%	13%	36%	100%	45
Totaal 2019-2020	17%	21%	17%	21%	24%	100%	76
Totaal 2018-2019	11%	16%	18%	20%	35%	100%	122
Totaal 2017-2018	12%	16%	19%	22%	31%	100%	134
Totaal 2016-2017	14%	12%	18%	27%	29%	100%	166
Totaal 2015-2016	8%	14%	19%	26%	33%	100%	310
Totaal 2014-2015	11%	15%	16%	28%	30%	100%	304
Totaal 2013-2014	15%	16%	17%	23%	30%	100%	321
Totaal 2012-2013	10%	16%	23%	21%	30%	100%	296
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%	

Grafiek Uitslag getotaliseerde CITO-toets groep 1 /2 REKENEN



Tabel CITO-scores groep 3

CITO-scores 2019-2020	Alle doelgroepkinderen						
CITO-toets	Score						
E3	I	II	III	IV	V	Totaal	n=
Rekenen	17%	17%	13%	15%	37%	100%	46
DMT	15%	13%	24%	24%	24%	100%	46
Totaal 2019-2020	16%	15%	18%	20%	30%	100%	92
Totaal 2018-2019	15%	10%	18%	13%	43%	100%	67
Totaal 2017-2018	20%	18%	18%	20%	24%	100%	182
Totaal 2016-2017	19%	17%	18%	18%	28%	100%	249
Totaal 2015-2016	9%	16%	23%	20%	32%	100%	326
Totaal 2014-2015	18%	17%	22%	21%	22%	100%	266
Totaal 2013-2014	16%	15%	19%	18%	32%	100%	332
Totaal 2012-2013	16%	18%	19%	24%	23%	100%	278
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%	

CITO-scores 2019-2020	Doelgroepkinderen wel eerder VVE gehad						
CITO-toets	Score						
E3	I	II	III	IV	V	Totaal	n=
Rekenen	14%	11%	14%	18%	43%	100%	28
DMT	11%	11%	29%	25%	25%	100%	28
Totaal 2019-2020	13%	11%	21%	21%	34%	100%	56
Totaal 2018-2019	9%	15%	18%	14%	44%	100%	79
Totaal 2017-2018	19%	14%	24%	24%	20%	100%	59
Totaal 2016-2017	21%	17%	18%	16%	28%	100%	111
Totaal 2015-2016	10%	17%	25%	19%	29%	100%	149
Totaal 2014-2015	19%	16%	19%	21%	24%	100%	201
Totaal 2013-2014	14%	16%	19%	18%	33%	100%	252
Totaal 2012-2013	13%	18%	19%	26%	24%	100%	198
CITO-norm	20%	20%	20%	20%	20%	100%	

Grafiek Uitslag getotaliseerde CITO-toets groep 3, alle doelgroepkinderen.

